

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МБОУ «СОШ №98»  
протокол от 26.08.2021 №16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №98»  
/  / Ряполова Т.Г.  
Приказ от 26.08.2021 № 250



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности ФГОС ООО  
«Краеведение» 8 класс  
Сроки реализации – 2021-2022 учебный год**

Составители:  
Составители:  
Лебедева Юлия Сергеевна, учитель химии и  
биологии,  
Трищева Екатерина Дмитриевна, учитель  
биологии и химии,  
Стихеева Ирина Геннадьевна, учитель  
иностранного языка,  
Гольм Наталья Дмитриевна, учитель русского  
языка и литературы,  
Баева Анастасия Васильевна, учитель  
иностранного языка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир театра» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
  - Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2019/2020 учебный год;
  - Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»
1. Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8, 9 кл. – Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004. – Ч. I. – 192 с.: ил.
  2. Атлас Алтайского края
  3. Баева, Л.Н. Экономическая и социальная география Алтайского региона. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 1994. – 270 с.
  4. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 339 с.
  5. Методическое пособие География Алтайского края, Барнаул, 2008
  6. Экономическая энциклопедия регионов России. Сибирский федеральный округ. Алтайский край / НПО "Экономика"; гл. ред. Шамхалов Ф.И.; гл. ред. тома: Щетинин М.П. – М.: Экономика, 2012. – 478 с.

**Цель** — создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края)

### **Задачи:**

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

### **Место в учебном плане**

Курс «Краеведение» разработан для школьников 8 класса. Общий объем программы – 35 часов, 1 час в неделю. Предусмотрено шесть практических работ, три экскурсии.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*понимать:*

- специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, федеративные и государственные границы края;
- особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- важнейшие природные объекты, их пространственное размещение; основные виды природных ресурсов;
- особенности населения края: численность, размещение, народы. Основные религии, соотношение городского и сельского населения;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений;

*объяснять*

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края;

- образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа;

- влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;

- неравномерность размещения внутренних вод по территории края;

- разнообразие природных комплексов на территории края;

- причины, влияющие на изменение численности населения края, на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

- причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

*приводить примеры*

- использования и охраны природных ресурсов;

- центров производства важнейших видов продукции;

- внутригосударственных и внешних экономических связей края;

- особо охраняемых природных территорий;

*составлять*

- на основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов;

*определять*

- на картах разного масштаба местоположение края и его основные географические объекты;

*применять*

- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности;

*использовать*

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

### **Метапредметные результаты**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)

### **Личностные результаты**

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

**Ученик научится:** . Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.
3. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

**Система оценивания:** самооценка, самоанализ, защита проектов, сообщения

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Алтайский край на карте России (5 часов)** Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

**Раздел 2. Физическая география Алтайского края (10 часов)** Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.

Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.

Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы их использование.

Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования.

Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон.

Виды особо охраняемых природных территорий

### **Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (17 часов)**

**Население Алтайского края** История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края,

особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.

**Территориальная организация хозяйства** Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение» (1 час в неделю, 35 часов в год)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Алтайский край на карте России</b>	<b>5</b>
1.	Общие сведения об Алтайском крае	1
2.	История изучения и освоения края	1
3.	Географическое положение Алтайского края	1
4.	Экологические проблемы края	1
5.	Географические названия Алтайского края (Экскурсия)	1
	<b>Раздел 2. Физическая география Алтайского края (10 часов)</b>	<b>10</b>
6.	Геологическое строение, рельеф (практическая работа №1)	1
7.	Горные породы края	1
8.	Особенности климата (практическая работа № 2)	1
9.	Водные ресурсы	1
10.	Почвенно-земельные ресурсы	1
11.	Растительный и животный мир	1
12.	Природные ландшафты (практическая работа № 3)	1
13.	Рекреационные ресурсы	1
14.	Мероприятия по охране природы	1

15.	Характеристика времен года (Экскурсия)	1
	<b>Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края</b>	17
	<b>Население Алтайского края</b>	6
16.	История заселения и освоения территории края	1
17.	Численность населения края	1
18.	Национальный состав населения края	1
19.	Расселение населения края (городское и сельское население)	1
20.	Трудовые ресурсы Алтайского края (практическая работа № 4)	1
21.	Уровень и качество жизни населения края (практическая работа № 5)	1
	<b>Территориальная организация хозяйства</b>	11
22.	Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края	1
23.	Горнодобывающая промышленность	1
24.	Топливная промышленность и электроэнергетика	1
25.	Машиностроение и металлообработка	1
26.	Химическая промышленность	1
27.	Лесная промышленность	1
28.	Легкая промышленность	1
29.	Сельское хозяйство	1
30.	Пищевая промышленность	1
31.	Оценка размещения промышленных предприятий по территории края (практическая работа № 6). Экскурсия	1
32.	Сфера обслуживания населения	
33. -35	Защита проектов	4

**Тема:** Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Цель:** Выявить изменения в рельефе, которые произошли под влиянием хозяйственной деятельности человека на территории, расположенной вблизи вашего населенного пункта.

**Оборудование:** физическая карта Алтайского края, топографическая карта вашего района, контурная карта вашего района.

**Задания для организации самостоятельной деятельности:**

1. Используя топографическую карту и результаты собственных наблюдений, определите естественные и антропогенные формы рельефа, расположенные рядом с вашим населенным пунктом.

2. Отметьте на контурной карте разными условными знаками естественные и антропогенные формы рельефа.

3. В выводе укажите:

- под влиянием каких факторов сформировались естественные и антропогенные формы рельефа;
- стал ли современный рельеф более удобным для хозяйственной деятельности человека;
- стала ли территория привлекательней с эстетической точки зрения?

**Тема:** Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского хозяйства на территории Алтайского края.

**Цель:** Изучить влияние климата на сельскохозяйственную деятельность человека в Алтайском крае.

**Оборудование:** атлас Алтайского края

**Задание для организации самостоятельной деятельности:**

1. Определите с помощью климатической карты параграфа «Изучаем особенности климата нашего края» среднегодовые температуры, максимальные и минимальные температуры, среднегодовое количество осадков на западе, юге и востоке края. По картам атласа «Сезоны года» определите, ветры какого направления преобладают на территории края в разные сезоны года.

2. Поработайте с агроклиматической картой атласа, картами «Растениеводство» и «Животноводство» и определите, какие сельскохозяйственные культуры выращивают в западной, южной и восточной частях края, какие отрасли животноводства там развиты.

3. Полученные данные зафиксируйте в таблице «Влияние климата на ведение сельского хозяйства в Алтайском крае», форму которой разработайте самостоятельно.

4. Сделайте вывод, в котором объясните сельскохозяйственную специализацию в разных частях (районах) края.

**Тема:** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края.

**Цель:** Охарактеризовать изменение компонентов природы вашего района под влиянием деятельности человека за период от заселения территории русскими (XVIII в.) до настоящего времени, используя различные источники информации и свои наблюдения.

**Оборудование:** карты атласа Алтайского края, раздаточный материал с информацией об истории заселения территории с XVIII в. и хозяйственной деятельности человека за этот период, материалы ЭОР «Социальная и экономическая география Алтайского края».

**Задание для организации самостоятельной деятельности:**

1. Изучите предложенные учителем материалы об истории заселения и освоения территории вашего района, экономические карты в учебном пособии, атласе, ЭОР «Социальная и экономическая география Алтайского края» и заполните следующую таблицу. При фиксировании в таблице информации по современному этапу, обязательно отразите результаты собственных наблюдений.

Взаимодействие природы и общества  
в разные исторические периоды на примере \_\_\_\_\_ района

Даты, этапы	Как происходило заселение территории	Какую хозяйственную	Как изменились компоненты природы под влиянием деятельности человека

	(откуда приезжали люди, какие населенные пункты образовались)	деятельность вели приезжие	
--	---	----------------------------	--

2. Сделайте об изменениях в компонентах природы, которые произошли в вашем районе под влиянием деятельности человека.

**Тема:** Изучение проблем на рынке труда Алтайского края.

**Цель:** определить динамику развития рынка труда в условиях достижения устойчивого развития региона.

**Оборудование:** таблица «Численность безработных», цветные карандаши.

**Задание для организации самостоятельной деятельности:**

1. Используя данные таблицы «Численность безработных», постройте столбчатые диаграммы «Доля городского и сельского населения в общей численности безработных (в процентах) по годам».

2. Проанализируйте все данные таблицы и построенные диаграммы, определите динамику развития рынка труда.

3. Благоприятна ли ситуация на рынке труда Алтайского края для достижения устойчивого развития экономики региона?

Численность безработных\*

	1992	2000	2011	2012	2013	2015
Численность безработных, тыс. чел.	64,0	149,0	103,2	74,4	95,8	94,8
из их числа:						
студенты, учащиеся, пенсионеры						
тыс. чел.	8,2	8,5	9,4	6,3	7,4	10,9
процентов	12,8	5,7	9,1	8,5	7,7	11,5
женщины						
тыс. чел.	34,2	76,1	46,5	30,6	39,2	40,5
процентов	53,4	51,1	45,1	41,1	40,9	42,7
лица, проживающие в сельской местности						
тыс. чел.	19,1	64,9	61,3	43,5	59,2	55,4
процентов	29,8	43,6	59,4	58,5	61,8	58,4

**Тема:** Изучение показателей, влияющих на уровень жизни населения Алтайского края.

**Цель:** изучить динамику ВВП (ВРП) в России и Алтайском крае и определить взаимосвязь этих показателей с уровнем жизни населения.

**Оборудование:** таблицы «ВВП (ВРП) на душу населения (тыс. руб.)», «Численность населения (тыс. человек)», калькулятор, цветные карандаши.

**Задание для организации самостоятельной деятельности:**

1. Внимательно прочитайте задание и разработайте форму таблицы, в которую вы занесете все полученные вами результаты расчетов.

Годы	Российская федерация	Алтайский край
2000	40	18
2001	50	24
2002	61	28
2003	75	34
2004	98	45
2005	126	54
2006	157	70
2007	196	91
2008	238	106
2009	224	109
2010	264	125



2011	318	138
2012	349	154

2.Используя статистические данные таблицы «ВВП (ВРП) на душу населения (тыс. руб.)», постройте графики, отражающие динамику ВВП (ВРП) РФ и Алтайского края на душу населения.

3.Рассчитайте общий объем ВВП (ВРП) по годам в России и в Алтайском крае.

4.Примите 2000 год за базовый. Рассчитайте изменение ВВП (ВРП) в процентах к 2000 году за исследуемый период времени в России и Алтайском крае.

5. Сделайте все возможные выводы, анализируя созданную вами итоговую таблицу.

6. Ответьте на вопросы: Какой из показателей: ВВП (ВРП) всего или ВВП (ВРП) на душу населения позволяет нам сделать верный вывод об уровне жизни населения? Почему ВРП на душу населения в Алтайском крае отстает от среднероссийского уровня?

7. Предложите не менее пяти мер для повышения уровня жизни населения в Алтайском крае.

ВВП (ВРП) на душу населения (тыс. руб.)\*

Численность населения (тыс. человек)\*

Годы	Алтайский край	Российская Федерация
2000	2651,6	146 890, 128
2001	2641,1	146 303, 611
2002	2621,0	145 166, 731
2003	2602,6	144 963, 650
2004	2572,0	144 168, 205
2005	2539,4	143 474, 219
2006	2503,5	142 753, 551
2007	2473,0	142 220, 968
2008	2453,5	142 008, 838
2009	2438,9	141 903, 979
2010	2430,8	142 856, 536
2011	2417,4	142 865, 433
2012	2407,2	143 056, 383

**Тема:** Изучение размещения промышленных предприятий по территории Алтайского края.

**Цель:** изучить размещение промышленных предприятий по территории края и определить факторы их размещения.

**Оборудование:** таблица «Крупнейшие промышленные предприятия Алтайского края в сфере производства промышленной продукции», атлас Алтайского края, контурная карта Алтайского края, цветные карандаши.

**Задание для организации самостоятельной деятельности:**

1. Отметьте на контурной карте крупнейшие промышленные предприятия Алтайского края в сфере производства промышленной продукции (см. таблицу).
2. Заполните таблицу и определите факторы, повлиявшие на размещение этих предприятий по территории края.

Крупнейшие промышленные предприятия Алтайского края в сфере производства промышленной продукции

Название предприятия	Район края, населенный пункт	Факторы размещения	Сырье	Продукция	Факторы размещения
ЗАО Барнаульский молочный комбинат					
ОАО Сибэнергомаш					
ООО Алтайхолод					
ОАО Кучуксульфат					
ОАО Черемновский сахарный завод					
ЗАО					

Алейскзернопродукт					
ОАО Алтайвагон					
ОАО Алтай-кокс					
ЗАО Алтайский бройлер					
ЗАО Эвалар					
ЗАО Алтайвитамины					
ФКП Бийскийолеумный завод					
ОАО Сибирь-полиметаллы					
ОАО ХК Барнаултрансмаш					

## Экскурсии

### Программа экскурсии

Название экскурсии.

1. Цель и задачи экскурсии.
2. Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные).
3. Важность приобретения опыта, необходимого в повседневной жизни.
4. Текст инструкций по технике безопасности и поведению во время экскурсии.
5. Объект изучения (описание).
6. Оборудование.
7. Маршрут (отметить на плане местности) и его описание.
8. Текст для проведения экскурсии (экскурсионный рассказ) с опорой на зрительные (слуховые, осязательные, обонятельные) и смысловые впечатления (интересные объекты, события и т.д.).
9. Этапы работы (конкретные задания на каждом этапе для отдельных школьников, групп в виде инструктивных карточек; сроки; формы отчетов).
10. Формы представления результатов работы школьников на экскурсии (конференция, круглый стол, отчет и т.д.)
11. Риски, непредвиденные обстоятельства.
12. Список литературы и источников.

**Экскурсия № 1.** Изучение одной из ООПТ своего района.

**Цель:** определить состояние ООПТ или природного объекта своего района, нуждающегося в природоохранных мероприятиях.

**Оборудование:** план необходимого участка местности, бумага, простые и цветные карандаши, фотоаппарат или видеокамера, рулетка, линейка, шаблон паспорта памятника природы.

**ПАСПОРТ** памятника природы нуждающегося в природоохранных мероприятиях

#### 1. Общие положения

Местонахождение:

Административное:

Географическое:

Документ об объявлении объекта памятником природы:

Площадь, занимаемая памятником природы:

Площадь охранной зоны:

Описание границ памятника природы.

Краткое описание памятника природы.

#### 2. Профиль памятника природы

#### 3. Назначение памятника природы

#### 4. Режим особой охраны памятника природы

1. На территории памятника природы запрещается:
2. На территории памятника природы допускается:
5. Охрана памятника природы

**Экскурсия № 2.** Путешествие по туристическому маршруту, разработанному школьниками при изучении темы «Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края».

**Цель:** познакомиться с рекреационными ресурсами своего района.

**Оборудование:** блокнот, простой карандаш, план местности, фотоаппарат или видеокамера.

При изучении темы «Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края» школьники получают задание: составить туристический маршрут по территории своего района, обосновав его значимость, указав оздоровительные и образовательные цели путешествия. Для экскурсии можно выбрать наиболее интересный и хорошо проработанный туристический маршрут школьников. Экскурсоводами могут быть сами ученики.

**Экскурсия № 3.** Изучение промышленного предприятия своего города (района, села)/ ИЛИ  
Экскурсия в краеведческий музей.

**Вариант 1.**

**Тема:** Изучение промышленного предприятия своего города (района, села).

**Цель:** знакомство с особенностями производственного процесса и рабочими профессиями промышленного предприятия.

**Оборудование:** блокнот, ручка, фотоаппарат.

Экскурсию следует организовать перед началом изучения отрасли промышленности, к которой относится предприятие, тогда изучаемый материал будет восприниматься с большим пониманием.

*План описания предприятия.*

1. Наименование предприятия, к какой отрасли промышленности оно относится? Форма собственности.
2. Географическое положение предприятия. Почему предприятие размещено в этом населенном пункте?
3. Когда построено, как изменилось в ходе развития?
4. Какое сырье поступает на предприятие и откуда?
5. Какую продукцию производит предприятие, в каких отраслях хозяйства находит применение его продукция?
6. Основные этапы технологического процесса. Из каких цехов состоит предприятие, как сырье перерабатывается в готовую продукцию, какова степень механизации и автоматизации производства?
7. Производственные связи предприятия (откуда поступает топливо, энергия, куда отправляется продукция)?
8. Коллектив предприятия: сколько человек работает на предприятии, профессии работников, где готовят специалистов для предприятия?
9. Каковы проблемы и перспективы развития предприятия?
10. Собственные вопросы школьников, которые возникли на экскурсии. Ответы на вопросы.

Если нет возможности посетить промышленное предприятие – проводится экскурсия в краеведческий музей.

**Вариант 2.**

**Тема:** Экскурсия в краеведческий музей.

**Цель:** Расширение и закрепление полученных знаний о природе, истории освоения, населении и хозяйстве своего края (района).

**Оборудование:** блокнот, ручка, фотоаппарат.

Во время экскурсии школьники получают информацию об особенностях географического положения края (района), природе, истории освоения, особо охраняемых природных территориях, основных демографических характеристиках населения, традициях, обычаях, о хозяйстве территории.

**Темы проектов:**

- Географическое положение Алтайского края
- Оценка географического положения Алтайского края
- История исследования Алтайского края

- Географические названия на карте Алтайского края
- Заселение Алтайского края
- Рельеф Алтайского края
- История формирования рельефа
- Полезные ископаемые
- Изменение рельефа под воздействием хозяйственной деятельности
- Климат
- Характеристика сезонов года
- Климат Барнаула
- Внутренние воды Алтайского края
- Почвы
- Растительность Ак
- Размещение и охрана растительного покрова Ак.
- Животный мир Ак
- Природные комплексы гор
- Природопользование. Экологические проблемы
- Особо охраняемые территории
- Состав и численность населения
- Размещение населения Ак
- Городское и сельское население
- Промышленность
- Сельское хозяйство
- Транспорт и экономические связи
- Сфера обслуживания